

Применение в учебном процессе современных коммуникационных технологий преследует прежде всего цель эффективного поиска информации по изучаемой проблеме с последующей объективной оценкой потенциального ее использования конкретно в собственной практике. Углубленное изучение теоретической части курса должно способствовать формированию умения применять полученные теоретические знания при обследовании пациентов. Это необходимо для формирования навыков организации реабилитационного процесса, оценки функциональных и клинико-лабораторных показателей, в ходе назначения лечебно-восстановительных и оздоровительных процедур пациентам разных возрастных групп и с различными нозологиями.

Безусловно, существующие на сегодняшний день сложности в организации обучения связаны прежде всего с недостатком специалистов в области информационных технологий, с одной стороны, и с ограничением возможностей изучения на виртуаль-

ной модели по сравнению с реальным пациентом – с другой. Однако внедряемые в образовательный процесс инновационные средства и методы обучения открывают перед преподавателями и обучающимися новые обширные возможности.

Библиографический список

1. Пискунов В.А. Концепция и методология развития оздоровительной (восстановительной) медицины // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. 1999. № 2. С. 39-41.
2. Решетников А.В. Социология медицины: рук-во. М.: Медицина, 2002. С. 321-325; 438-446.
3. Parsons T. The Concept of Society: The components and their interrelations // Englewood cliffs: Prentice-Hall, 1966. P. 5-29.
4. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. М.: Советский спорт, 2004. С. 31-32, 81, 237.
5. Апанасенко Г.Л. Спорт для всех и новая феноменология здоровья // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. 2004. № 3 (7). С. 20-21.

УДК 159.9:37.015.3

Оригинальная статья

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ю.Я. Веретельникова – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравсоцразвития России, старший преподаватель кафедры иностранных языков.

PROFESSIONAL-CULTURAL HUMANITARIAN VALUES AND PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THEIR DEVELOPMENT IN MEDICAL STUDENTS

Y.Y. Veretelnikova – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Foreign Languages, Senior Lecturer.

Дата поступления – 20.12.2010 г.

Дата принятия в печать – 24.02.2011 г.

Веретельникова Ю.Я. Психолого-педагогическое обеспечение развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у студентов медицинского вуза // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7, № 1. С. 171-173.

В статье приводятся данные экспериментального изучения эффективности модели психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у будущих специалистов-врачей на занятиях по изучению дисциплины «иностраный язык».

Ключевые слова: гуманитарные ценности, психолого-педагогические условия, профессиональная культура.

Veretelnikova Y.Y. Professional-cultural humanitarian values and psychology-pedagogical support of their development in medical students // Saratov Journal of Medical Scientific Research. 2011. Vol. 7, № 1. P. 171-173.

The article presents the data of the experimental model of the psychology-pedagogical conditions providing the effectiveness of the professional-cultural humanitarian values' development in future doctors within the course of foreign language.

Key words: humanitarian values, psychology-pedagogical values, professional culture.

Введение. Современная парадигма профессионального образования актуализирует круг проблем, связанных с культурологическим подходом, основанным на понимании личности будущего специалиста как «человека культуры». Достижение цели современного профессионального образования рассматривается с позиций формирования личностного потенциала будущего специалиста, обеспечивающего способность осуществлять культуротворческую функцию.

Многими учеными (Бим-Бад Б.М., Гершунский Б.С., Колесникова И.А., Кусжанова А.Ж., Мухаметзянова Г.В., Соколова Л.Б. и др.) [1-4] отмечается ряд существующих проблем, связанных с практикой подготовки специалиста, которые касаются как содержательной, так и функциональной составляющей современного образования. Одной из таких проблем является реализация направленности современного образования преимущественно на формирование и

развитие профессиональных ценностей при недостаточном внимании к гуманистическим ценностям. Сущность второй проблемы сопряжена с доминирующей установкой на реализацию развивающей функции образования при недостаточном понимании важности его социально-воспроизводительной функции, связанной с воспроизводством культуры. Это приводит к нарушению гармоничности социального развития личности, поскольку теряется целостность профессиональной подготовки, формируется «частичная культура» «частичного человека» [5].

Теоретический анализ проблем гуманизации образования, повышения роли культуротворческой составляющей образовательной среды позволяет сделать выводы о том, что одной из задач, обуславливающих решение этих проблем, является обеспечение психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у будущих специалистов [1, 4]. Разработка этой задачи должна вестись, как минимум, в двух плоскостях образовательной деятельности: первая плоскость, педагогическая, связана с отбором содер-

Ответственный автор – Веретельникова Юлия Яковлевна.
Адрес: 410054, г. Саратов, ул. Клиническая, 3, кв. 169.
Тел.: 8 903 380 59 22.
E-mail: julia_ver@inbox.ru

жания социокультурного интеграта образовательной среды, обеспечивающего приобщение личности к существующим в обществе ценностям, нормам, знаниям; вторая плоскость, психологическая, должна обеспечивать активизацию психологических механизмов изменения и развития личностно-смысловой сферы (интериоризация, идентификация, рефлексия), формирования гуманитарных ценностей профессиональной культуры с учётом всего своеобразие и неповторимости индивидуальности каждого студента.

Методы. Нами разработана модель образовательной среды развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущего специалиста-врача, которая предлагается для широкого обсуждения. Модель образовательной среды включает в себя следующие положения, определяющие психолого-педагогические условия её функционирования:

- формирование ценностей профессиональной культуры будущего врача реализуется в рамках гуманистической образовательной парадигмы, включающей идеи гуманитаризации образования, гуманитаризации профессиональной деятельности, являющиеся основой для развития рефлексивного профессионального сознания, профессиональной идентификации личности;

- гуманитаризация образовательного процесса, обеспечивающего реализацию задач развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущего специалиста-врача реализуется через создание личностного образовательного пространства вхождения в профессиональную культуру, основными параметрами которого будут являться: а) наличие гуманитарных ценностей профессиональной деятельности врача в содержании учебного материала (социокультурного интеграта) [3]; б) актуализация противоречий ценностного компонента профессиональной деятельности врача в иноязычных учебных текстах и личностных смыслов студентов как субъектов профессиональной идентификации, инициирующих эмоциональные переживания и нравственный

- выбор в процессе личностного присвоения ценностей профессиональной культуры; в) включение ценностей гуманитарной культуры в процессы целеполагания в профессиональном самоосуществлении; г) рефлексия собственных выборов как результата самоопределения будущего специалиста, формирования личностных профессиональных ценностей и норм;

- функциональные параметры образовательной среды должны инициировать стремления студентов к оценке собственных личностных качеств в моделируемых ситуациях профессиональных выборов и личностных качеств субъектов ситуации, к определению собственной позиции, её антиципацию, соотнесение с параметрами ситуации и ожиданиями Других, в результате которых реализуются процессы целеполагания в профессиональной самореализации, планирования и выбора средств, а также непосредственное профессиональное поведение, в рамках которого происходит достижение целей, формируется система отношений, осуществляются процессы самопознания и самоизменения.

Основываясь на понимании многокомпонентности структуры образовательной среды, определяемой как интраиндивидуальными детерминантами учебной деятельности субъектов образовательного процесса, так и интерсубъектными факторами, включающими содержательную составляющую возникающих в этой деятельности отношений, мы предлагаем модель образовательной среды, взаимосвязанные компоненты которой определяют психолого-педагогические условия развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущего специалиста-врача (рисунок).

Первый (психологический) компонент модели связан с психологическим сопровождением процессов интернализации профессиональных ценностей в условиях формирующих влияний педагогической деятельности, направленных на *ценностный компонент профессионального самосознания* студентов-первокурсников медицинского вуза и *профессиональную*



Модель психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущего специалиста-врача в процессе обучения иностранному языку

**Показатели выраженности полимотивационных тенденций
в Я-концепции личности студентов основной и контрольной групп**

Мотивационные тенденции	Э-гр. до эксперимента		Э-гр. после эксперимента		К-гр.	
	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг
Ориентация на материальное благополучие	- 0,41	16	-0,16	15	-0,11	14
Гедоническая мотивация	- 0,11	13	-0,20	16	-0,26	16
Оптимистическая мотивация	0,39	4	0,24	9	0,31	7
Коммуникативная мотивация	0,46	3	0,34	7	0,36	4
Познавательная мотивация	0,32	7	0,36	6	0,33	6
Профессиональная мотивация	0,56	1	0,62	1	0,59	1
Нормативная мотивация	- 0,22	15	-0,09	14	-0,16	15
Нравственная мотивация	- 0,2	14	0,18*	11	-0,04*	13
Мотивация на саморазвитие, достижение	0,31	8	0,44*	3	0,34	5
Мотивация на активное преодоление трудностей	- 0,07	12	0,21*	10	0,09	12
Стремление к признанию, уважению, авторитету	0,38	5	0,39	5	0,42	2
Ориентация на хорошее отношение к людям	0,34	6	0,32	8	0,21*	9
Мотивация избегания неприятностей, угроз, опасности	0,05	11	-0,03	12	0,12	11
Мотивация индивидуализации	0,49	2	0,46	2	0,42	3
Эгоцентрическая мотивация	0,06	10	0,04	13	0,19*	10
Альтруистическая мотивация	0,27	9	0,42*	4	0,29	8

Примечание: * – показатели, различия которых достоверны ($p = 0,01$).

рефлексию как субъектных свойств, обуславливающих развитие способности к анализу, оценке, присвоению и экстерииоризации норм профессиональной культуры как личностно ценных, *профессиональную идентификацию*, и создание в результате этого индивидуально выработанных личных норм деятельности, сообразных нормам профессиональной культуры.

Второй компонент модели имеет направленность на содержательное (аксиологический подход в определении целей профессионального образования) и технологическое (интерактивный и диалогический подходы) обеспечение процесса интериоризации гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущего специалиста-врача при обучении иностранному языку [2].

Эффективность модели психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры студентов медицинского университета определялась на основе диагностики их личностных свойств до и после проведения экспериментального обучения, а также сравнения динамики их уровневых характеристик с контрольной группой студентов, которые не принимали участия в формирующем эксперименте.

Когнитивный компонент ценностной сферы личности студентов изучался нами с помощью методики «Полимотивационные тенденции в Я-концепции личности». Анализ результатов выполнения методики студентами основной группы до и после экспериментального обучения представлен в таблице.

Результаты. После проведенного формирующего эксперимента в экспериментальной группе студентов отмечаются достоверные различия ($p = 0,01$) в уровневых характеристиках развития личностных мотивационных образований: по показателям выраженности нравственной мотивации (средние баллы 0,18 и -0,04 соответственно); ориентации на хорошее отношение к людям (0,32 и 0,21 балла соответственно); эгоцентрической мотивации (0,04 и 0,19 балла соответственно)

и альтруистической мотивации (0,42 и 0,29 балла соответственно). Данные различия уровневых характеристик ценностно-мотивационных образований прямо или косвенно свидетельствуют о повышении значимости гуманитарных ценностей в предпочтениях студентов после формирующего эксперимента (см. таблицу).

Обсуждение. Можно констатировать, что диагностируемые показатели изменения ценностно-смысловых образований у студентов экспериментальной группы, изменения иерархии доминирующих мотивационных тенденций профессиональной Я-концепции являются результатом формирующего психолого-педагогического эксперимента, направленного на развитие гуманитарных ценностей профессиональной культуры студентов медицинского университета как личностно-смысловых образований их профессионального самосознания.

Заключение. Выявленные показатели являются свидетельством эффективности модели психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у студентов медицинского университета, разработанной и используемой нами в образовательном процессе на занятиях по изучению дисциплины «иностранному языку».

Библиографический список

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т. 5, № 5. С. 63-70.
2. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. М.: Наука, 1986. С. 80-160.
3. Волович Л.А. Социокультурные основания подготовки современного специалиста в средней профессиональной школе. Казань: ИСПО РАО, 1999. 68 с.
4. Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование. 2002. № 4. С. 88-98.
5. Соколова Л.Б. Формирование культуры педагогической деятельности. Оренбург: ОГПУ, 1999. 280 с.