

Среди «хорошистов» можно выделить две категории. У одних отсутствует глубина и широта знаний по специальности, имеется привычка сдавать все в последний момент, есть опасность в срыве задания из-за сбоя в графике его выполнения. Их следует держать под постоянным контролем, назначать сроки выполнения этапов более ранние, чем другим. Другая категория «хорошистов» по структуре знаний близка к «звездам», но у них отсутствует стремление к лидерству, в теоретической подготовке наблюдаются значительные недостатки. Пробелы в знаниях этой категории студентов часто связаны со слабой подготовкой в школе, а по складу мыслительной деятельности они «практики». Им можно доверить очень сложную и объемную практическую работу. Они готовы круглосуточно заниматься в лабораториях экспериментами. Практическая часть работы выполняется качественно, но возникает проблема с интерпретацией полученных результатов, выводами о проделанной работе. В докладах и публикациях видна хорошая и добротная выполненная практика. В работе с данной категорией студентов необходимо уделить больше времени написанию работы, докладов и публикаций.

Требуется многократная тренировка в подготовке и чтении докладов, разбор возможных вопросов и ответов на них и тщательное детальное обсуждение полученных результатов и выводов.

Библиографический список

1. Кац Я.А., Свистунов А.А. Совершенствование методологии преподавания в вузах медицинского профиля // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. № 2 (20). С. 15-17.
2. Свистунов А.А., Денисова Т.П., Бычков. Е.Н. Исследовательская работа студентов на клинических кафедрах как активная форма обучения // Саратовский научно-медицинский журнал. 2007. № 3 (17). С. 16-18.
3. Новый вид учебного пособия «презентация» в образовании, его место в учебном процессе / А.В. Пантюхин, Э.Ф. Степанова, Ю.В. Романтеева, Н.В. Горшкова // Успехи современного естествознания. 2010. № 9. С. 71-73.
4. Карсонов В.А. Современные педагогические технологии. Саратов, 2004. 120 с.
5. Модульно-рейтинговые образовательные технологии на выпускающей кафедре медицинского университета: возможности и перспективы в свете общих принципов Болонского процесса / А.А. Свистунов, Ю.М. Спиваковский, А.С. Эйберман [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. 2007. № 3 (21). С. 14-18.

УДК 614.2-082-039.57: [61:378:37.013:001.895^{11 312}] (045.)

Авторское мнение

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Г.Н. Шляхова – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравоохранения России, ассистент кафедры поликлинической терапии, кандидат медицинских наук; **М.Е. Балашова** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравоохранения России, ассистент кафедры поликлинической терапии, кандидат медицинских наук; **Г.Н. Шеметова** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравоохранения России, заведующая кафедрой поликлинической терапии, доктор медицинских наук; **Н.В. Красникова** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравоохранения России, доцент кафедры поликлинической терапии, кандидат медицинских наук; **А.И. Рябошапко** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравоохранения России, ассистент кафедры поликлинической терапии, кандидат медицинских наук; **Л.К. Рыжкова** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравоохранения России, ассистент кафедры поликлинической терапии, кандидат медицинских наук; **Т.А. Илясова** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравоохранения России, ассистент кафедры поликлинической терапии.

MODERN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TRAINING PRIMARY CARE PHYSICIANS

G.N. Shlyakhova – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Polyclinic Therapy, Assistant, Candidate of Medical Science; **M.E. Balashova** – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Polyclinic Therapy, Assistant, Candidate of Medical Science; **G.N. Shemetova** – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Head of Department of Polyclinic Therapy, Doctor of Medical Science; **N.V. Krasnikova** – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Polyclinic Therapy, Assistant Professor, Candidate of Medical Science; **A.I. Ryaboshapko** – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Polyclinic Therapy, Assistant, Candidate of Medical Science; **L.K. Ryzhkova** – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Polyclinic Therapy, Assistant, Candidate of Medical Science; **T.A. Ilyasova** – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Polyclinic Therapy, Assistant.

Дата поступления – 14.05.2010 г.

Дата принятия в печать – 24.02.2011 г.

Шляхова Г.Н., Балашова М.Е., Шеметова Г.Н., Красникова Н.В., Рябошапко А.И., Рыжкова Л.К., Илясова Т.А. Современные инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7, № 1. С. 165-168.

Подготовка врачей первичной медико-санитарной помощи, в том числе врачей общей практики, осуществляется на кафедрах амбулаторной помощи, поликлинической терапии, семейной медицины. Традиционное преподавание поликлинической терапии в Саратовском государственном медицинском университете ведется со дня организации кафедры поликлинической терапии по различным направлениям (поликлиническая терапия для врачей общей практики/семейных врачей, для студентов 6 курса лечебного факультета и 4 курса медико-профилактического факультета, на 4 курсе института сестринского образования). В настоящее время в связи с реформированием образовательной системы в учебный процесс активно внедряются инновационные технологии (мультимедийные проблемные лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, самоподготовка с анализом различных информационных ресурсов, созданием презентаций клинических случаев, сообщений для их обсуждения в группах, проведение мини-конференций, внедряются ролевые и деловые игры, моделирующие работу врача первичного звена здравоохранения).

Таким образом, на современном этапе для подготовки компетентного специалиста возникла необходимость наряду с традиционным образованием использовать инновационные технологии, которые позволят обеспечить высокое качество образовательного процесса и профессионального развития.

Ключевые слова: преподавание, инновации, поликлиническая терапия, врач первичного звена.

Shlyakhova G.N., Balashova M.E., Shemetova G.N., Krasnikova N.V., Ryaboshapko A.I., Ryzhkova L.K., Ilyasova T.A. Modern innovative pedagogical technologies in training primary care physicians // Saratov Journal of Medical Scientific Research. 2011. Vol. 7, № 1. P. 165-168.

Training primary care physicians and general practitioners/family doctors is performed at different departments of Saratov State Medical University: Ambulatory Care, Polyclinic Therapy and Family Medicine. Since the foundation of department of Polyclinic Therapy, traditional training in polyclinic therapy has been carried out in different directions: outpatient therapy for the general practitioners/family doctors, for the 6th-year students of the Therapeutic faculty, for the 4th-year students of the Medico-prophylactic faculty, and for the 4th-year students of faculty of higher nursing professional education. In the recent years, the educational system is being reformed, so it has led to some changes in all fields of education in general. Innovative technologies, such as multimedia lectures, seminars, discussions, round tables, self-study with the use of different information resources, making out presentations of clinical cases, making reports and discussions in groups, carrying out mini-conferences, role model and business games for the primary care physicians, are introduced to the modern educational process. Therefore it is of high priority to use not only traditional education in the training of a general practitioner, but innovative technologies as well, which can guarantee high level of education and professional development.

Key words: training, innovative technologies, polyclinic therapy, primary care physicians.

В настоящее время вопросы повышения качества профессиональной подготовки врачей первичной медико-санитарной помощи становятся все более актуальными. На первичное звено здравоохранения ложится наибольшая нагрузка по осуществлению первого контакта с пациентом, раннего выявления заболеваний, профилактики, диспансеризации, восстановительного лечения и реабилитации больных и инвалидов. Подготовка врачей первичной медико-санитарной помощи, в том числе врачей общей практики, осуществляется на кафедрах амбулаторной помощи, поликлинической терапии, общей врачебной практики/семейной медицины.

В условиях нарастающего темпа обновления информации в медицине перед педагогическими коллективами, осуществляющими подготовку профессионально компетентных медицинских работников, стоит непростая задача – создать условия и предложить инновационные эффективные технологии для обеспечения высокого качества образовательного процесса и профессионального развития [1, 2].

Кафедра поликлинической терапии Саратовского государственного медицинского университета была одной из первых подобных кафедр, возрожденных в 1985 году после 30-летнего застоя в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения. В последующие годы кафедры поликлинической терапии были созданы во многих вузах страны. В 2010 году кафедре поликлинической терапии Саратовского государственного медицинского университета исполнилось 25 лет.

Организации учебного процесса на кафедре уделяется одно из ведущих мест. Учебный процесс строится в соответствии с программными материалами и Госстандартом с учетом выделенных в университете учебных часов. С момента основания на кафедре накоплен опыт подготовки студентов по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению (додипломный уровень), а также врачей-терапевтов амбулаторно-поликлинической сети, врачей общей практики, реабилитологов МСЭК (последипломная подготовка). Осуществлялось и ведется преподавание по следующим учебным программам:

- поликлиническая терапия для субординаторов,
- поликлиническая терапия для врачей общей практики/семейных врачей,
- поликлиническая терапия для студентов лечебного факультета,
- сестринское дело в семейной медицине,
- вопросы терапии для студентов медико-профилактического факультета.

В начале 90-х годов XX столетия кафедра принимала участие в разработке программы подготовки по

специальности: врач общей практики/семейный врач. В этот период в нашей стране отмечалось становление и развитие института общей врачебной практики/семейной медицины. Необходимость перехода к общей врачебной практике в РФ назрела в связи с неблагоприятной демографической ситуацией, неблагоприятным состоянием здоровья россиян. Врач общей практики – это прежде всего квалифицированный врач-интернист, способный распознать смежную патологию на этапе первичной медико-санитарной помощи, являющийся проводником профилактического направления и организатором реабилитационной помощи различным категориям пациентов.

Наша кафедра является одним из пионеров разработки профессиональной подготовки врачей общей практики. Совместно с академиком И.Н. Денисовым, профессорами В.А. Галкиным и Б.Я. Бартом наша кафедра являлась разработчиком этой программы, которая впоследствии была утверждена МЗ РФ. Разработанная программа была рассчитана на 540 учебных часов, включала практикумы по функциональной и лабораторной диагностике, тематические разборы больных с различной патологией. Большое количество учебных часов (30%) выделялось для самостоятельной работы со специалистами различного профиля (отоларинголог, офтальмолог, невропатолог и др.). В конце цикла проводилась аттестация в 3 этапа. Разработка поэтапной аттестации в тот период являлась инновационной, и её разработчиком была наша кафедра. Позднее поэтапная аттестация стала использоваться при проведении ГАК.

Первый этап включал проверку практических навыков. Он проводился у постели больного или на амбулаторном приеме комиссией специалистов различного профиля. Оценивалось умение провести общий осмотр больного, неврологическое, офтальмологическое, оториноларингологическое, гинекологическое обследование, трактовать данные анамнеза, общего осмотра, результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований. Выпускник должен был уметь формулировать диагноз согласно современным классификациям, назначить дополнительное обследование, план лечения, определить тактику ведения больного. Все эти данные оценивались, и выставлялась суммарная оценка.

Второй этап аттестации студента включал тестовый контроль и решение ситуационных задач по различным разделам медицины.

Третий этап представлял собой собеседование на основе экзаменационных билетов, разработанных кафедрой и включающих 4 вопроса (по неотложной терапии, дифференциальной диагностике, экспертизе трудоспособности, реабилитационной и профилактической медицине). Проверялись знания основных групп лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению, правильность

Ответственный автор – Шеметова Галина Николаевна.
Адрес: 410600, г. Саратов, ул. Чапаева, 19/27, кв. 195
Тел.: 41-23-43 (раб.)

выписывания рецептов. Несмотря на сложность и этапность экзамена, большинство выпускников были аттестованы на «хорошо» и «отлично». Однако, ввиду несформированности нормативно-правовой базы общеврачебной деятельности в 1988-1991 годах, подготовленные специалисты не были востребованы практическим здравоохранением, и в тот период подготовка их была прекращена. Впоследствии подготовка врачей общей практики/семейных врачей была возобновлена, но уже на постдипломном уровне [3].

За 25-летний период деятельности кафедры поликлинической терапии были разработаны программы подготовки врача общей практики, учебные модули, касающиеся экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, вопросов геронтологии и гериатрии, патологии подросткового возраста, экстрагенитальной патологии и беременности, актуальных проблем профилактической медицины и реабилитологии, касающихся использования стационарозамещающих технологий. Во многом становление и последующее развитие специальности «общеврачебная практика/семейная медицина» было инновационным. Так как основной компетенцией врача общей практики является менеджмент процесса оказания первичной медико-социальной помощи, включающий умения управлять процессом установления контакта с пациентом, классифицировать его проблемы, координировать планирование профилактических и терапевтических вмешательств с другими специалистами, обеспечить защиту интересов пациента. Для формирования навыков врача общей практики по проведению профилактических мероприятий кафедрой используются различные формы подготовки специалистов, которые во многом являются инновационными. Для обучения специалистов общей практики используется отделение медицинской профилактики, где их знакомят с мероприятиями по первичной профилактике, с работой по организации школ здоровья для здоровых, кабинетов здоровья, вторичной профилактики различных заболеваний – организацией школ здоровья для больных различного профиля. Для освоения навыков восстановительного лечения и реабилитации используются стационарозамещающие технологии (дневные стационары поликлиник) и отделения восстановительного лечения, где обучающиеся знакомят с методами восстановительного лечения на амбулаторном этапе.

С 1992 года программа подготовки студентов лечебного факультета была изменена. На обучение поликлинической терапии по этой программе выделен 131 час учебного времени (93 часа на практические занятия и 38 часов на лекционный курс). Ежедневно со студентами 6 курса лечебного факультета проводятся практические занятия и тематические разработки по разработанной тематике, основанном на синдромном подходе в преподавании. Темы занятий в основном соответствуют причине обращения в поликлинику (боль в груди, животе, диспептический синдром и другие). Кроме того, на практических занятиях разбираются вопросы клинико-экспертной работы, диспансеризации, профилактики заболеваний внутренних органов, реабилитации. На этот раздел работы затрачивается треть учебного времени, две трети учебного времени студенты под контролем преподавателя работают на врачебном участке. Студентам читаются лекции по вопросам превентивной кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии и др.

По той же программе на кафедре обучаются студенты иностранного отделения с частичным преподаванием на английском языке.

С 2005 года кафедра проводит занятия по поликлинической терапии со студентами медико-профилактического факультета.

С 2003 года в связи с перестройкой первичного звена здравоохранения – выделения общей врачебной практики – вновь назрела необходимость в подготовке специалистов по общей врачебной практике/семейной медицине.

В связи с открытием факультета высшего сестринского образования, а затем института сестринского образования кафедра занимается со студентами 4 курса очного и заочного отделений по программе «Сестринское дело в семейной медицине».

В течение многих лет кафедра работает на факультете повышения квалификации и постдипломной подготовки специалистов. В последние годы велась подготовка врачей общей практики/семейных врачей на постдипломном этапе. Постдипломная подготовка проводится через клиническую ординатуру и первичное усовершенствование врачей различных специальностей. Клиническая ординатура (2 года) рассчитана на фундаментальную подготовку по терапии (на кафедре поликлинической терапии – в дневном стационаре поликлиники, на врачебном участке и центре общей врачебной практики) и базе круглосуточного стационара. Кроме того, ординаторы проходят обучение по смежным специальностям (отоларингология, офтальмология, дерматовенерология, фтизиатрия, неврология и др.). По окончании обучения проводится экзамен на сертификат специалиста с привлечением в группу экзаменаторов преподавателей смежных специальностей. Следует отметить, что в настоящее время в связи с открытием офисов общей врачебной практики, семейных амбулаторий, особенно на селе, эти специалисты востребованы. Параллельно с подготовкой специалистов по общеврачебной практике/семейной медицине через ординатуру проводится обучение врачей разных специальностей через курсы факультета повышения квалификации и постдипломной подготовки специалистов. Обучение проводится по очно-заочному принципу (6 месяцев).

В настоящее время в связи с реформированием образовательной системы изменились подходы в преподавании всех дисциплин, в том числе и общей врачебной практики/семейной медицины. Существующее традиционное обучение не всегда удовлетворяет требованию сблизить процессы обучения и мышления. Мышление начинается тогда, когда возникает проблемная ситуация. Поэтому в преподавание всё шире внедряется проблемное обучение. Мы пытаемся формировать критическое мышление обучаемых, т.е. творческий подход к решению проблемы, через обсуждение проблемных ситуаций на практических занятиях. Внедряются также лекции проблемного характера [4].

Мотивация к овладению новыми знаниями повышается при понимании ценности, необходимости, практической значимости изучения проблемы, поэтому в курсе постдипломного образования наиболее эффективны такие педагогические технологии, как ролевые и имитационные игры, моделирование, анализ сложных и диагностически неясных случаев заболеваний в клинической практике, самооценка, обучение путем выполнения курсовых проектов.

В год столетия Саратовского государственного медицинского университета практически все кафедры были оснащены компьютерными классами, что расширило возможности образовательного процесса. В обучении реализуются основные образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, которые включают в себя кейсовую и интернет- (сетевую) технологии. Кейсовая технология – это специализированные наборы учебно-методических комплексов, предназначенные для самостоятельного изучения студентов. На кафедре поликлинической терапии разработаны электронные учебно-методические комплексы для разных контингентов обучающихся (студентов, врачей, ординаторов), которые представлены набором образовательных ресурсов (сборник ситуационных задач, набор тестов, конспекты лекций, методические разработки для самостоятельной работы и т.д.). Учебно-методический комплекс содержит электронное руководство по поликлинической терапии, подготовленное сотрудниками кафедры. Данные учебно-методические комплексы для студентов по всем преподаваемым дисциплинам и специальностям размещены на образовательном портале Саратовского государственного медицинского университета.

В 2010 году силами сотрудников был создан сайт кафедры поликлинической терапии, включающий, помимо общей информации о кафедре и её истории, электронные учебно-методические комплексы, электронные руководства и образовательные ресурсы. Во вновь созданном компьютерном классе сайт кафедры используется для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по поликлинической терапии.

Для формирования профессиональных навыков и умений нами широко используются различные формы подготовки: мультимедийные проблемные лекции, семинары, дискуссии, демонстрации клинических случаев, круглые столы, самоподготовка с анализом различных информационных ресурсов и созданием сообщений для их обсуждения в группах, проведение мини-конференций с выступлением студентов по различным темам. В последнее время стали активно внедряться ролевые и деловые игры, моделирующие работу врача первичного звена здравоохранения. Обязательной для ординаторов по общеврачебной практике/семейной медицине является работа в Центре общей врачебной практики. У

врачей – слушателей факультета повышения квалификации одно из занятий проводится на базе Центра общеврачебной практики. В процессе преподавания используется также тестовый контроль и решение ситуационных задач. В настоящее время итоговое тестирование проводится в компьютерном классе.

С целью повышения качества подготовки планируется внедрение в преподавание на постдипломном этапе портфолио. Портфолио – это блок документов, отражающих основные результаты обучения и заверенных преподавателем.

Профессиональное образование должно быть непрерывным. В настоящее время оно представлено тематическими усовершенствованиями, выходом на рабочее место с целью освоения практических навыков и умений по смежным специальностям. Особую роль в процессе непрерывного профессионального образования врачей общей практики призваны сыграть технологии дистанционного обучения, широкое использование современных информационных ресурсов, позволяющие на практике реализовать принцип перехода от образования «по необходимости» к самообразованию «по требованию», когда заказчиком необходимых знаний выступает сам врач [5].

Таким образом, современная подготовка врачей первичного звена немыслима без использования инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечить качество их будущей деятельности.

Библиографический список:

1. Ровинский В.И. О терапевте первичного звена здравоохранения // Клиническая медицина. 2009. №1. С. 10-14.
2. Горшунова Н.К., Медведев Н.В. Роль инновационных педагогических технологий в подготовке врачей общей практики // 3-й съезд врачей общей практики/семейной медицины / Ассоциация врачей общей практики. Белгород, 2008. С. 1-3.
3. Глыбочко П.В., Свистунов А.А., Шеметова Г.Н. Общая врачебная практика: этапы развития и роль Саратовского государственного медицинского университета в ее становлении на региональном уровне // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. № 4 (22). С. 9-12.
4. Гец Л., Вестин С. Руководство для преподавателей и врачей общей практики (перевод с норвежского) / под ред. проф. О.Ю. Кузнецовой. СПб.: СПбМАПО, 2005. 352 с.
5. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики / под ред. академика РАМН И.Н. Денисова. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2001. 720 с.

УДК 616-036.868-084:615.851.83:615.825.4]:378.661:371.3:004.9(045)

Авторское мнение

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЗДРАВООЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА КАФЕДРЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ, СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И ФИЗИОТЕРАПИИ

В.В. Храмов – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравсоцразвития России, заведующий кафедрой ЛФК, спортивной медицины и физиотерапии, доктор медицинских наук; **С.А. Толстокоров** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравсоцразвития России, ассистент кафедры ЛФК, спортивной медицины и физиотерапии, кандидат медицинских наук; **О.Г. Колесова** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравсоцразвития России, доцент кафедры ЛФК, спортивной медицины и физиотерапии, кандидат медицинских наук; **В.П. Шпитальная** – ГОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздравсоцразвития России, доцент кафедры ЛФК, спортивной медицины и физиотерапии, кандидат медицинских наук.

EDUCATIONAL PROCESS REALIZATION IN DISCIPLINES OF HEALTH PARADIGMATIC DIRECTION AT THE DEPARTMENT OF KINESITHERAPY, SPORTS MEDICINE AND PHYSIOTHERAPY

V.V. Khramov – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Head of Department of Kinesitherapy, Sports Medicine and Physiotherapy, Doctor of Medical Science; **S.A. Tolstokorov** – Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Department of Kinesitherapy, Sports Medicine and Physiotherapy, Assistant, Candidate of Medical Science; **O.G. Kolesova** – Saratov State